



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره درس «آمار زیستی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گفتاردرمانی

عنوان درس: آمار زیستی

کد درس: ۰۳

نوع و تعداد واحد^۱: ۲

نام مسؤؤل درس: شهره جلائی

مدرس/مدرسان: شهره جلائی

پیش‌نیاز/هم‌زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد گفتاردرمانی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: آمار زیستی

محل کار: دانشکده توانبخشی

تلفن تماس: ۰۲۱۷۷۵۳۳۹۳۹

نشانی پست الکترونیک: jalaeish@tums.ac.ir

^۱مشمول بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یادوبند، توصیف کند):

با توجه به اینکه علم آمار اساس تحلیل و تفسیر یافته‌های پژوهشی است لذا آشنایی دانشجویان جهت استفاده در آنالیز یافته‌های پژوهشی، ضروری است و می‌تواند درک عمیق تری از مفاهیم آماری را که در انجام پایان نامه‌های پژوهشی ضروری است را دریافت کند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

اهداف شناختی

آشنایی با آمار توصیفی، توزیع احتمالات، توزیع نمونه برداری، حدود اطمینان، تعیین حجم نمونه و آزمونهای آماری و آنالیز داده‌ها

اهداف روانی-حرکتی:

- بتواند یک گزارش توجیهی کامل، جامع و صحیح در مورد کلیه انواع متغیرها بنویسد.
- بتواند شکل توزیع احتمال پراکندگی داده‌ها را تعیین کند.
- بتواند آزمونهای درست مطابق با ساختار داده‌ها بیابد و بر اساس آنها داده‌ها را آنالیز کند.
- بتواند به صورت مقدماتی از نرم افزار SPSS استفاده کند.

رویکرد آموزشی^۱:

□ ترکیبی^۳

• حضوری

□ مجازی^۲

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- *سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه‌های کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- * یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید.....

تقویم درس:

جلسه	عنوانمبحث	روشتدریس	فعالیت‌هاییادگیری/ تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	معرفی انواع متغیرها و تعریف آمار	سخنرانی تعاملی/ یادگیری مبتنی بر حل مسئله	معرفی سناریو حل مسئله کلاسی، حل تمرین	شهره جلائی
۲	ساماندهی و خلاصه کردن اطلاعات(آمار توصیفی)	سخنرانی تعاملی/ یادگیری مبتنی بر حل مسئله	معرفی سناریو حل مسئله کلاسی، حل تمرین	شهره جلائی
۳	آشنایی با انواع گرافها و توزیع نرمال	سخنرانی تعاملی/ یادگیری مبتنی بر حل مسئله	معرفی سناریو حل مسئله کلاسی، حل تمرین	شهره جلائی
۴	استفاده از SPSS جهت آمار توصیفی	کلاس عملی	کار با کامپیوتر معرفی سناریو	شهره جلائی
۵	توزیعهای مهم نمونه برداری	سخنرانی تعاملی	حل مسئله کلاسی حل تمرین	شهره جلائی
۶	برآورد حدود اطمینان	سخنرانی تعاملی	حل مسئله کلاسی حل تمرین	شهره جلائی
۷	استفاده از SPSS در برآورد حدود اطمینان	کلاس عملی	کار با کامپیوتر	شهره جلائی
۸	اصول آمار تحلیلی	سخنرانی تعاملی	حل مسئله کلاسی حل تمرین	شهره جلائی
۹	معرفی اصول آزمونهای آماری	سخنرانی تعاملی	حل مسئله کلاسی حل تمرین	شهره جلائی
۱۰	مقایسه زوجهای مستقل - t	سخنرانی تعاملی	نمایش فیلم کوتاه - حل مسئله	شهره جلائی
۱۱	مقایسه زوجها - t	سخنرانی تعاملی	نمایش فیلم کوتاه - حل مسئله	شهره جلائی
۱۲	استفاده از SPSS در آزمون t	کلاس عملی	کار با کامپیوتر	شهره جلائی
۱۳	آنالیز واریانس یکطرفه	سخنرانی تعاملی	حل مسئله کلاسی حل تمرین	شهره جلائی
۱۴	آزمون XZ	سخنرانی تعاملی	حل مسئله کلاسی حل تمرین	شهره جلائی
۱۵	آزمون همبستگی پیرسون و اسپیرمن	سخنرانی تعاملی	حل مسئله کلاسی حل تمرین	شهره جلائی
۱۶	آزمونهای ناپارامتری	سخنرانی تعاملی	حل مسئله کلاسی حل تمرین	شهره جلائی
۱۷	استفاده از SPSS جهت آزمونهای ناپارامتری آنها و همبستگی ها	کلاس عملی	کار با کامپیوتر نمایش فیلم کوتاه	شهره جلائی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱

هر دانشجو موظف است ضمن مشارکت فعال در طی کلاس مطالعه منابع و حل تمرین در طی فاصله جلسات و تمرین و کار عملی با کامپیوتر و با نرم افزار SPSS

روش ارزیابی دانشجو:

ارزشیابی تکوینی: ارزشیابی دانشجو در طول دوره‌ی آموزشی بر اساس تصحیح تمرینات هر هفته و انجام دو کوئیز در طی ترم: ۶ نمره

ارزشیابی تراکمی یا پایانی: ارزشیابی دانشجو در پایان دوره شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی: ۸ نمره
- در آزمون‌های کتبی انواع روشهای ارزشیابی در حیطه شناختی شامل حل مسئله و سوالات تشریحی
- در آزمون‌های عملی ارزیابی سطح استفاده از نرم افزار SPSS جهت آنالیز داده ها: ۶ نمره

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

- ۱- کتب: ویلن بورک، مک گیلورای، ترجمه دکتر سقراط فقیه زاده و همکاران، تفسیر و استفاده از آمار پزشکی
- ۲- محمد ک، ملک افصلی م. روش‌های آماری و شاخص‌های بهداشتی. چاپ ۱۵. تهران. دریاچه نو.
- ۳- نثر ج، واسرمن و، ویتنور جی، ترجمه علی عمیدی، آمار کاربردی جلد اول. چاپ پنجم. تهران. مرکز نشر دانشگاهی.
- ۴- روزنر ب. ترجمه: علی عمیدی، اصول آمار زیستی. چاپ دوم. تهران: مرکز نشر دانشگاهی

- راهنمای استفاده از SPSS

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

